|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 51** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 5 – SENSATIONS EXTRÊMES !** | | | |
| Наставна јединица: | Je te suggère | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Коришћење вокабулара за тражење и давање савета | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * препознају и именују појмове који се односе на тему; * разумеју и изразе једноставне исказе у којима се описују правила понашања * разумеју уобичајене изразе у вези са саветима, потребама и реагују на њих; * изразе савете и потребе једноставним језичким средствима; * разуме и пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, интернет, речник, свеска, оловка, | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 47. и скрене им пажњу на део који треба да усвоје у уоквиреном правоугаонику издвојеном жутом бојом, а тиче се вокабулара (глаголских израза и именица) уз помоћ кога ученици могу да дају савет и препоруку. Наставник замоли неког од ученика да прочита написане речи. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Да би ученици успели да разумеју аудио снимак у активности бр.1 и да успешно могли да ураде задати налог, наставник пише непознате речи на табли:  Lexique:   * *aider - un retard - recommander* * *un agenda - conseiller - porter* * *hésiter - une occasion - gêné,e* * *suggérer - diminuer - la douleur*   Транскрипција текста и очекивани одговори гласе:   1. *Bonjour Madame! Est-ce que vous pourriez m’aider? Je suis très en retard dans mes devoirs! Je panique!*   *Je vous recommande d’acheter un agenda. C’est très pratique pour s’organiser*  ***(A – b)***   1. *Vous pourriez me conseiller? Je ne sais pas quoi porter ce soir! Une chemise rouge ou une chemise noire? J’hésite!*   *Je vous conseille la chemise rouge! Elle est parfaite pour l’occasion!*  ***(B – d)***   1. *J’aimerais avoir un conseil! Tu connais Margorie? Je l’aime bien, mais je suis trop gêné pour lui parler! Je suis nerveux!*   *Je te suggère d’écrire une lettre! Elle va adorer ça!*  ***(C – c)***   1. *Je voudais un conseil! J’ai très mal au genou!*   *Pourquoi pas de la glace? Ça va diminuer la douleur, je pense!*  ***(D – d)***  Ученици приступају читању транскрипције, да би успешно усвојили нову лексику.  Да би усвојили све нове информације, наставник поставља питања, најпре усмено, па онда и писмено, да би ученици успели да усредсреде пажњу на све информације које су значајне.  *Questions:*   1. *Pourquoi le garçon du premier dialogue panique-t-il?* 2. *Quel conseil Madame lui donne-t-elle pour qu’il termine ses devoirs?* 3. *Quelles sont les couleurs des chemises que le garçon dans le dialogue 2 mentionne?* 4. *Pourquoi Madame lui propose-t-elle la chemise rouge?* 5. *Quel conseil le garçon du dialogue 3 demande à son copain?* 6. *Qu’est-ce que son copain lui suggère-t-il?* 7. *Où le garçon du dialogue 4 a-t-il mal?* 8. *Quel conseil Madame lui donne-t-elle?*   Наставник замоли ученике да резимирају дијалоге на основу датих одговора.  Активност бр.2 је вежба у којој ученици имају задатак да, на основу реченица које су дате, дају одговарајући савет:  Очекивани одговори су:   1. *J’aimerais un conseil, je ne suis pas très bon en natation!*   *Je te recommande de trouver quelqu’un qui peut t’aider!*   1. *Je ne comprends rien à mon cours de science!*   *Je te suggère de demander à ton professeur de te l’expliquer!*   1. *Quel dessert me conseillez-vous?*   *Je vous conseille de prendre une glace!*  Вежбање бр. 3 је вежба писменог разумевања у којој ученици треба да повежу питања са саветима који су дати у назначеним правоугаоницима различитих боја.  Да би успешно урадили задату активност, настаник најпре напише непознате речи на табли.  Lexique :   * *lors de - mettre - la natation* * *le parachute - un saut - une recommandation* * *réussir - escalader - un parois* * *se perdre - une forêt - un hiver* * *vraiment - farfelu,e - effrayant,e* * *comédien,enne - fermer - faire peur* * *surtout - se protéger - creuser* * *un trou - allumer - s’éloigner* * *muscler - développer - la confiance* * *une escalade - le feu - serveur,euse*   Очекивани оддговори су:  ***a-2; b-1; c-c; d-4;***  Након тога, ученици читају спојена питања и добијене савете. То је вежба која може да буде урађена у пару: један ученик чита питање, а други чита савет.  Наставник замоли ученике да резимирају савете које су прочитали.    Затим се приступа изради активности бр. 4. Наставник подели ученике у групе од двоје и каже им да имају задатак да, по моделу који им је дат у претходној вежби, направе питања и савете који решавају тај проблем. Наставник додели различите задатке свакој групи: треба тражити савет од полицајца, конобара, тренера, родитеља, продавца у бутику, у супермаркету, од наставника итд.  У реченицама треба да користе вокабулар који је дат на тој страни. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Последња активност која се обрађује на часу је вежба бр.5, у којој ученици имају задатак да, у групама, направе „канцеларију за савете“ и да одглуме сцену у којој један ученик дође да тражи савет за проблем који има, а један од ученика који је у тој „канцеларији“ му предложи шта треба да ради.  Ученицима треба омогућити да самостално ураде ово вежбање и дати им пар минута да припреме питање и савет. Треба да напишу 2-3 реченице, користећи вокабулар који су усвајали током часа, по моделу који је дат у претходном вежбању. Потом би било неопходно да презентују оно што су написали у усменој комуникацији.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 48 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |